

Melinoe

Prisen for et venskab

skrevet af K. L. Berger



Litteraturforløb til

5.-6. klasse

Lærervejledning

Litteraturforløb til 5. -6. klasse

Formål:

Forløbet til bogen 'Prisen for et venskab' er lavet som et kort litteraturforløb på ca. 9 lektioner. Brug det som optakt til at arbejde med gysergenren eller brug det som et lille selvstændigt kort forløb.

Mine små korte litteraturforløb har alle det formål at skabe læselyst og åbne bogens univers på en kreativ og inspirerende måde. Alt er udformet således at eleverne skal samarbejde og alle skal være aktive for at få løst opgaverne. Eleverne skal ligeledes have en fælles læseoplevelse og opleve glæden ved læsning.

Forløbet med bogen 'Prisen for et venskab' har fokus på læseoplevelse og læseforståelse. I forløbet vil der arbejdes med fokusord fra teksten, som skal udvikle elevernes ordforråd. Eleverne skal arbejde med en informationskløftopgave (en opgave der kun kan løses gennem samtale), personkarakteristik med et kreativt udbytte og afslutningsvis videreskrivning på bogen.



Kort resume af bogen:

Philip og Viktor er bedste venner, i hvert fald ifølge Philip. En dag møder de en meget sær fremmed, der giver drengene et tilbud, de ikke kan afslå, nemlig muligheden for at få et ønske opfyldt. Det eneste drengene skal gøre er at give afkald på et minde. Et minde de aldrig vil huske, at de har haft. Men hvad der først virker helt ubetydeligt, kan pludselig blive meget vigtigt.



Huskeliste:

Inden I skal arbejde med bogen skal du:

- Have styr på grupperne til forløbet.
- Printe og laminere fokusordene – Et sæt til hver gruppe og gerne et sæt der kan hænges op i klassen.
- Printe og laminere informationskløftopgaven – Et sæt til hver gruppe.
- Printe og laminere 'Tekst-rouletten' – En til hver gruppe.
- Printe sedler til personkarakteristik. Vær opmærksom på at der er to forskellige – en til Philip og en til Viktor.
- Print eksempel på word-art
- Gøre klar til den skriftlige opgave – Hvilke kriterier er vigtige for dig?

Lektion 1 og 2

Før læsning af bogen:

Tal med klassen om nedenstående spørgsmål. Gør det klart for alle elever at der ikke findes forkerte svar og at alle bud er velkomne.

- Hvad er titlen på bogen? Vækkes jeres interesse for at læse den?
- Hvem er bogens forfatter? Er det en mand eller en kvinde?
- Kig på bogens for- og bagside. Hvilken genre tror I bogen er? Begrund jeres svar.
- Prisen for et venskab er titlen på bogen. Hvad tror I der sker i bogen? Giv et bud på handlingen.

Ordkendskab:

Kender I disse ord og vendinger? Hæng ordkortene op i klassen og tal om betydningen med eleverne. Du kan også udlevere et sæt med ordene til hver gruppe og lade dem skrive egne bud på betydningen, inden I samler op på klassen.

De udvalgte ord:

Kollektion, endeløs talestrøm, viftede, krympede, tage det personligt, slidt, ophidset, stirrede, håndgribeligt, jeg spidsede ører, ubetydelige, fikse, duksedreng, minde, endegyldig, krebinner, pusle i busken, mimrede, weird, sagen var tabt på forhånd, plage, udtværede, uendeligt, hukommelse og jokede

Introducer eleverne til forløbet:

Løb igennem det kommende forløb med eleverne og fortæl hvad de kan forvente i det følgende lektioner. Slut af med at fortælle hvad der forventes af dem og hvad de kommer til at lære. Se under 'formål' for inspiration.

Bogen læses:

Bogen læses højt for eleverne.



Lektion 3 og 4



Fælles opstart:

Start timen ud med et kort resume af bogen. Hvilke personer mødte vi, og hvad skete der?

Eleverne skal herefter ud i arbejdsgrupperne.

Eleverne læser bogen i deres gruppe - alle skal læse højt. Efter endt læsning laves der et fælles referat over bogen. Eleverne stiller afslutningsvis et spørgsmål til teksten, som resten af gruppen skal svare på. Alle i gruppen skal stille et spørgsmål.

Efter du har læst:

Tekst-rouletten

Der er udarbejdet et spil til bogen, hvor der er fokus på læsning og læseforståelse. Spillet er lavet sådan at hver elev skiftes til at vælge et felt de vil udføre, sætter et kryds i boksen, og læser og løser opgaven. Derefter går turen videre til næste elev, indtil der er kryds i alle kasserne og alt indholdet er gennemgået. Eleverne spiller sammen med deres faste gruppe.

Tekst-rouletten

Læs side 11 højt. Tal om forskellen på Philip og Viktor.	Læs side 14 med en uhyggelig stemme.	Læs side 17 højt. Tal om hvad der sker på denne side.	Læs side 19 højt. Hvordan bliver Philip overrasket?
Læs s. 21 højt. Læs talsten baglæns.	Læs side 23 højt. Fortæl hvad der er sket.	Læs side 28 højt. Hvordan kan Philip glemme Buller?	Læs side 28 højt. Hvorfor tror i at Philips mor har ondt af Viktor?
Læs side 34 højt. Hvor mange eggenavne er der i talsten?	Læs side 35 højt. Tal om hvad der sker på denne side.	Læs side 37 højt. Hvorfor tror i at Philip kan mærke at det ender galt med Viktor?	Eksklusiv side 29.
Læs side 42 højt. Hvad skal Philip og Viktor?	Læs side 47. I skiftes til at læse et ord af gangen.	Læs side 53 højt. Hvad er der sket med Viktor?	Læs side 47 højt. Hvem taler til Philip?
Læs side 88 og 89 højt. Hvorfor har Philip skrevet Buller på sin hånd?	Eksklusiv side 29.	Læs side 54 højt. Fortæl hvad du synes om slutningen.	Læs side 58 højt. I skiftes til at læse et ord af gangen.

Husk at begrunde dine svar.

Skolelærerlife.dk

Lektion 5 og 6

Eleverne starter lektionen op med et fælles resume af bogen i deres gruppe.

Rundt om ordene – fokusord fra teksten:

Eleverne får en bunke med de 25 ordkort, (de ordkort der blev anvendt inden læsning) Eleverne trækker skiftevis et kort, som skal forklares for gruppen og forhåbentlig også gættes af gruppen.



Informationskløftopgave:

Eleverne skal sætte de 16 sætninger i den rigtige rækkefølge. Er det for stor en opgave for nogle grupper, så tag nogle af sætningerne fra, så de ikke skal forholde sig til så mange.

Gå rundt til grupperne og fortæl dem når de har alle rigtige. Dette er en rigtig god øvelse til at få samtalerne og samarbejdet i gang.

Skyg Philip og Viktor

Del jeres gruppe op i to. Halvdelen bladrer bogen igennem og samler alle de informationer de finder om Philip. Den anden halvdel af gruppen gør det samme med Viktor. Hele gruppen deler et dokument imellem sig, hvor alle skal have adgang. Eleverne skal skrive i stikord og have et særligt fokus på navne- og tillægsord.

Er nogle grupper hurtigt færdige, så giv dem en introduktion til online-programmet www.wordart.com. Her skal alle i de efterfølgende lektioner indsætte deres stikord og lave et lækkert færdigt produkt, som skal hænges op i klassen.



Lektion 7, 8 og 9

Skyg Philip og Viktor

Eleverne arbejder videre med denne opgave og når alle er færdige introduceres de til programmet på wordart.com. Giv dem god tid til at indsætte og redigere i deres færdige karakteristik.

Print deres personkarakteristik og hæng dem op i klassen.



Afslutning:

Bogen afsluttes med en åben slutning (Pludselig afslutning, hvor læseren efterlades uden svar på, hvordan historien ender.) Eleverne skal nu hver især lave deres egen afslutning på bogen.

Få dem til at tænke over:

- Hvad gør Philip? Lader han som ingenting og starter forfra med at opbygge et venskab med Viktor? Opsøger han den fremmede, der kan opfylde ens ønsker? Får han hjælp af andre? Hvad sker der med Viktor?

Opstil gerne dine egne mål og kriterier for skriveopgaven.

